

Capítulo 3 Identificación de estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios como estrategia de aula

Chapter 3 Identification of learning styles of university students as a classroom strategy

ZALETA-MORALES, Lorena*, GONZALEZ-HERNANDEZ, Daniel y TEJERO-BOLON, Francisco Javier

ID 1^{er} Autor: *Lorena, Zaleta-Morales* / **ORC ID:** 0000-00011-5107-8287, **Researcher ID Thomson:** Y-8098-2018, **CVU CONAHCYT ID:** 462132

ID 1^{er} Co-autor: *Daniel, Gonzalez-Hernandez* / **ORC ID:** 0000-0003-4730-7029, **Researcher ID Thomson:** G-2053-2018, **CVU CONAHCYT ID:** 900016

ID 2^{do} Co-autor: *Francisco Javier, Tejero-Bolón* / **ORC ID:** 0000-0002-1096-5696, **Researcher ID Thomson:** 9000007

DOI: 10.35429/H.2023.11.1.15.28

L. Zaleta, D. Gonzalez y F. Tejero

M. Reyes & Y. Rejón (AA. VV.) Retos: evolución y futuro de la tutoría en el contexto actual de la educación media superior y superior. Handbooks-TIII-©ECORFAN-Mexico, Campeche, 2023.

Resumen

En la búsqueda de brindar una mejor y mayor atención a los estudiantes universitarios, y después de los tiempos desafiantes por los que la educación ha pasado, surge la inquietud de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Autónoma del Carmen, correlacionándolos entre sí para identificar la predominancia de su estilo de aprendizaje. Se trabajó con una muestra de 253 estudiantes de primer semestre de la licenciatura en derecho y la licenciatura en educación física y deporte, 89 hombres y 164 mujeres. Se aplicaron dos instrumentos: el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner y el Egograma de Eric Berne. Los resultados de inteligencias múltiples arrojaron una predominancia de la inteligencia intrapersonal, seguida de la interpersonal, y como la menos favorecida la lógico- matemática. En el caso de los resultados del test de ego grama predominó el yo adulto de forma general. Para la aplicación de los instrumentos se utilizó la plataforma google encuestas, que facilitó la distribución de los cuestionarios en el caso del análisis de los datos se realizó mediante hojas de cálculo y gráficas. Este proyecto en su primera versión fue desarrollado en el 2018 con estudiantes de la licenciatura en educación física y deporte en donde los resultados encontrados permitieron reivindicar las estrategias pedagógicas mejorando los resultados en el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas, por lo que para este trabajo se amplió la muestra integrando a estudiantes de la facultad de derecho de la universidad autónoma del Carmen.

Inteligencias múltiples, Personalidad, Relaciones humanas

Abstract

In the search to provide better and greater attention to university students and after the challenging times through which education has passed, the concern arises to identify the learning styles of the students of the Universidad Autónoma del Carmen, correlating them with each other to identify the predominance of their learning style. We worked with a sample of 253 first-semester students of the law degree and the bachelor's degree in physical education and sports, 89 men and 164 women. Two instruments were applied: Howard Gardner's multiple intelligence test and Eric Berne's Egogram. The results of multiple intelligences showed a predominance of intrapersonal intelligence, followed by interpersonal intelligence, as the least favored mathematical-logician. In the case of the results of the egogram test, the adult self predominates in general. For the application of the instruments, the google surveys platform was used, which facilitated the distribution of the questionnaires in the case of data analysis, which were carried out using spreadsheets and graphs. This project in its first version was developed in 2018 with students of the degree in physical education and sports where the results found allowed to vindicate the pedagogical strategies improving the results in the development of cognitive abilities and skills, so for this work the sample is expanded integrating students of the faculty of law of the Universidad Autónoma del Carmen.

Multiple intelligences, personality, human relationships

3.1 Introducción

El compromiso docente va más allá de solo atender los contenidos académicos, y como respuesta a las situaciones y tiempos cambiantes, lleva hacia la búsqueda de mejores y mayores estrategias de atención y acompañamiento académico estudiantil, siendo esta la parte medular del quehacer universitario.

Por tal motivo, el presente trabajo se desarrolló bajo el compromiso de analizar las inteligencias múltiples de los estudiantes universitarios de los programas educativos de derecho y educación física y deporte (LEFYD) utilizando el test de Howard Gardner para identificar las inteligencias destacadas, bajas y sobresalientes, así como el egograma o test de personalidad de Eric Berne que analiza la relación del individuo con su entorno; lo anterior con el fin de lograr un re direccionamiento de las prácticas pedagógicas y estrategias didácticas de cada programa considerando los aspectos socio culturales que rodean al individuo para lograr un mayor aprovechamiento del intelecto.

El cuestionario de Howard Gardner, enfatiza la existencia de ocho inteligencias predominantes caracterizadas por capacidades y habilidades específicas. Dichas inteligencias involucran la capacidad de resolver problemas relacionándose directamente con la creatividad. Cada una de las inteligencias representa una forma diferente de conocer el mundo acorde al contexto que rodea al individuo. Por ende, el interés de conocer cuál es el perfil que predomina en los estudiantes y valorar aspectos como la diversidad, las capacidades individuales, la constitución cerebral, el entorno y el contexto cultural, para así establecer estrategias lo más equitativas posible.

El egograma o test de personalidad y de las relaciones humanas es el otro instrumento que se aplicó.

Este instrumento fue desarrollado por el psicólogo, y psiquiatra, Eric Berne, analiza la manera en la que el individuo se relaciona con los demás. En el Yo emocional y de pensamiento correspondiente con las conductas aprendidas o copiadas. En el caso del Yo padre, es la manifestación de las emociones guardadas de las principales figuras de autoridad que lleva al deber ser, en donde se establecen las normas morales, sociales, culturales, familiares, y las costumbres, que día con día van cambiando, aunque lo aprendido guarda un fuerte significado que se lleva a la etapa adulta. En el caso del Yo niño, aquí se encuentran guardadas las experiencias, emociones, pensamientos y comportamientos, esta parte la rige el placer experimentado mientras el individuo crece, se siguen generando cambios, pero también predominan las vivencias adquiridas, teniendo mayor peso las situaciones traumáticas experimentadas. Aquí quedan guardados los sentimientos, pensamientos y actitudes sentidas al relacionarse con las figuras de autoridad en la etapa de la niñez, estando siempre presentes, manifestándose cuando se presentan situaciones en las que hay una falta de respeto o desprecio. El yo adulto es la personalidad del presente, en esta no se almacena información, en esta se actúa acorde al momento, sin embargo, en esta se utilizaba información registrada del yo padre o yo niño.

El adulto es parte de la personalidad que pide y da información, razona, analiza, calcula probabilidades, toma conciencia del entorno y actualiza los contenidos del padre y del niño. Estos dos instrumentos permitieron conocer más de cerca a los estudiantes, así como su posible relación con los individuos en su entorno, ya que es una de las características fundamentales con las que deben contar para su desempeño en cada profesión o en su caso ir trabajando este aspecto que le permita establecer interrelaciones para un mejor desempeño profesional, también permite la identificación de liderazgo.

El regreso a las aulas universitarias, significó en un principio romper con temores, adaptarse a nuevas experiencias e ir avanzando y resolviendo lo que se fue presentando, de tal modo que nuevamente se retomó la aplicación de los test para seguir con la encomienda de profesionalismo, compromiso, y convicción del cuerpo docente, en atención a las necesidades y características de los estudiantes, que no solo atiende la parte académica, también la parte afectiva y emocional, que en algunos de los casos se vio afectada por la situación que se atravesó, cabe resaltar en este último caso, los estudiantes son canalizados al departamento psicopedagógico cuando ellos así lo solicitan o se detecta la necesidad para brindar un apoyo específico.

3.2 Métodos e instrumentos

Para este estudio se utilizaron dos instrumentos el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, que consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente. El test de egograma de Eric Berne, mide en el individuo la auto aceptación y la tolerancia a la frustración. Fueron aplicados a 158 estudiantes de la licenciatura en derecho, 96 de la licenciatura en educación física y deportes de la Universidad Autónoma del Carmen, contando con una muestra poblacional total de 254 estudiantes del segundo semestre de las carreras. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de encuestas electrónicas a través de la plataforma google encuestas y posteriormente trabajadas mediante hojas de cálculo y gráficas para la obtención y análisis de los resultados. Dando cumplimiento a lo establecido por la ley y los estatutos universitarios, se mantuvo la confidencialidad y se omitieron los nombres del grupo poblacional participante.

3.3 Identificando talentos y estableciendo estrategias

Gran parte de los estudiantes identifican más sus carencias y defectos que sus talentos, así como su intolerancia a la frustración, el desgano y falta de proyectos a futuro es parte de lo que también suelen manifestar.

Hacer un esfuerzo por identificar sus fortalezas y habilidades desarrolladas ofrece la oportunidad de convertir en fortalezas las debilidades detectadas aprovechando, las inteligencias desarrolladas y fortaleciendo las menos favorecidas, mediante la creación y desarrollo de estrategias pedagógicas en un ambiente en el que el estudiante pueda identificar sus talentos, descubrirlos, desarrollarlos y potenciarlos para que de manera consiente pueda apropiarse de ellos y los aplique en su desempeño profesional y personal.

Es aquí es donde el profesor ejerce su papel de guía y acompañante académico como parte de las funciones de la tutoría.

Citando al profesor De Miguel, nos dice que el eje rector de la planificación didáctica universitaria son el desarrollo de las competencias que necesita cada área profesional o materia, por lo tanto, el diseño y selección de escenarios, metodologías, y modalidades de trabajo, deben ser los que conduzcan a estudiantes y profesores de forma eficaz a alcanzar las metas establecidas para ir construyendo las competencias con base en experiencias en las que tenga que planificar, establecer prioridades y estrategias, que los lleven a alcanzar los objetivos mediante metodologías didáctico- pedagógicas en los escenarios que el profesor construya para lograr los aprendizajes esperados.

Por lo que después de esta tregua de adaptaciones obligadas por la pandemia, se retomaron estas herramientas que ya habían sido utilizadas con anterioridad, para evaluar a los estudiantes, y establecer nuevamente las acciones para favorecer el desarrollo profesional y docente como parte de la misión del profesor como tutor.

3.4 Las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Para Gardner una inteligencia es la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales, reconociendo para esto, ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse una a la otra. Gardner define a la inteligencia como una capacidad, convirtiéndola en una destreza que se puede desarrollar; no niega la existencia del potencial genético que ya trae el individuo, sin embargo, este se va desarrollando según el medio ambiente, las experiencias, la educación recibida, y todos aquellos escenarios que rodean al individuo. Este añade, que existen también más tipos de inteligencias, pero solo se han centrado en la identificación y el estudio de las ocho, en las que él, y su equipo de la Universidad de Harvard se ha centrado.

3.5 Las ocho inteligencias

- Lógico – matemática, es la utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Esta es la que desarrollan los científicos, corresponde al modo de pensamiento del hemisferio lógico.
- Lingüística, la que desarrollan los escritores, poetas, redactores, esta utiliza ambos hemisferios.
- Visual - Espacial, es la que tienen los marineros, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos o los decoradores, que requieren de la formación de un modelo mental del mundo en tres dimensiones.
- Musical, la que tienen los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- Corporal- Kinestésica, Se utiliza el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. La desarrollan los deportistas, artesanos, cirujanos y bailarines.
- Intrapersonal, la que permite el entendimiento de nosotros mismos, no se asocia a ninguna actividad concreta.

- Interpersonal, permite entender a los demás, la encontramos en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La conjunción de la intrapersonal y la interpersonal, dan origen a la inteligencia emocional y desarrolla la capacidad de dirigir la propia vida de manera satisfactoria.
- Naturalista, es la utilizada cuando se observa la naturaleza, demostrada por los biólogos o los herbolarios.

La inteligencia, es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura, la inteligencia emocional es entonces el conjunto de capacidades que permiten la solución de problemas relacionados con las emociones.

Con nuestras emociones, inteligencia intrapersonal, con la de los demás, inteligencia interpersonal.

Goleman menciona, que tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente, por lo que el pensamiento es un proceso con una diversidad de caras, siendo las emociones una de ellas, de modo tal que no solo tenemos un hemisferio como el lógico, lineal y verbal del hemisferio izquierdo, sino que los dos hemisferios son necesarios, tampoco se limita solo a la información también se siente. El profesionalista no solo necesita de conocimientos, también necesita del desarrollo de un conjunto de características que lo lleven a llevarse bien con los compañeros de trabajo, la capacidad de resolver conflictos, comunicarse, etc.

3.6 Egograma de Eric Berne

Este instrumento, está basado en el análisis transaccional, teoría de la personalidad, y de las relaciones humanas. Una de sus teorías es la de los estados del Yo, en la que Berne explicó cómo se estructura, y cómo funciona la personalidad. Los tres estados que concibió Berne fueron definidos como sistema coherente de emociones y pensamientos, manifestados por patrones de conducta, relacionados con la construcción de la personalidad encontrada en el estado del yo.

El yo padre, son las conductas, emociones, pensamientos, y comportamientos aprendidos de las figuras personales de autoridad, es la personalidad regida por el deber que señala como debe ser la vida. En esta se encuentran las normas personales, moral, influencia sociocultural, familiar, modelos y costumbres en la mayoría de los casos desactualizadas.

El yo niño, guarda la historia de las emociones, pensamientos, y comportamientos experimentados. Esta parte de la personalidad, la rige el principio del placer, aquí se encuentran las experiencias de placer durante el crecimiento. La experiencia de la relación con las figuras de autoridad y los pensamientos, sentimientos y actitudes que ellas generaban, quedo registrado en el yo niño, y sigue disponible. Cuando alguien te trata como si fueras niño, surge lo que está registrado y que en ese momento no eran abundantes.

El yo adulto, es la personalidad del presente, no almacena información, se actúa de forma coherente con el momento actual, sin embargo, en ocasiones se deja de usar la información actual pasando de forma inconsciente a lo registrado del padre o niño.

Es fácil enfrentar diversas situaciones con lo antes aprendido ya sea como el yo padre o sentirse abrumado y se utilice lo experimentado en la infancia.

El adulto es la parte de la personalidad que pide y da información, razona, analiza, calcula probabilidades, toma conciencia del entorno, analiza los contenidos del padre y del niño.

El egograma mide esta parte de los comportamientos y no lo almacenado.

3.7 Resultados

Del test aplicado de inteligencias múltiples, la inteligencia que sobresale en el grupo de 253 estudiantes, es la inteligencia intrapersonal, seguida de la interpersonal. La inteligencia menos desarrollada es la lógico- matemática, en esta última se desarrollaron estrategias didácticas para ser reforzadas, mantener las que sobresalientes y destacadas, ya que son las que definen a esta población y las que necesitarán continuar mejorando para un excelente desempeño profesional.

En el caso del test de egograma que se aplicó a la misma muestra de estudiantes, se encontró que predominó el Yo adulto tanto en hombres como mujeres, seguido del Yo niño.

En las siguientes tablas se observan los resultados obtenidos de la aplicación de los dos instrumentos de forma general, después la diferencia entre hombres y mujeres, así como por programa educativo.

3.7.1 Resultados Del Test De Inteligencias Aplicados A Estudiantes

Gráfico 3.1 Muestra total de los 253 estudiantes en donde se puede observar que las mujeres tienen más desarrollada esta inteligencia



Gráfico 3.2 En el caso de los estudiantes de Derecho las mujeres destacan por sobre los hombres en tener desarrollada la inteligencia verbal, sin embargo, hay que trabajar para mejorar.

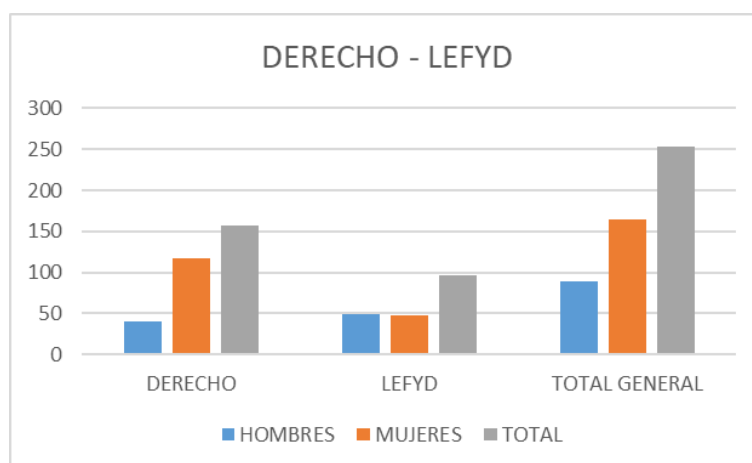


Gráfico 3.3 A diferencia del grupo de Derecho resultó que en este grupo destacan los hombres en tener desarrollada esta inteligencia

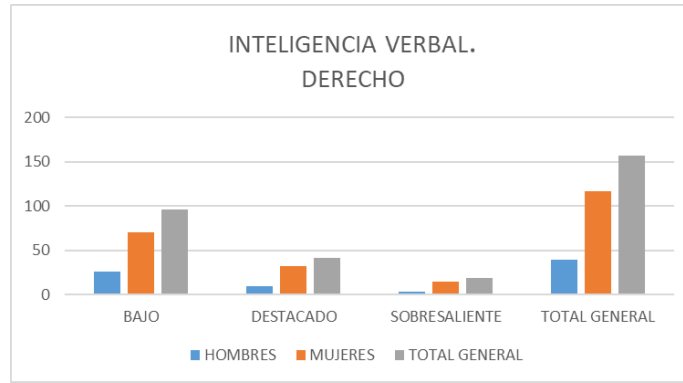


Gráfico 3.4 Población total. De forma general se muestra que esta inteligencia es de las menos desarrolladas en los estudiantes

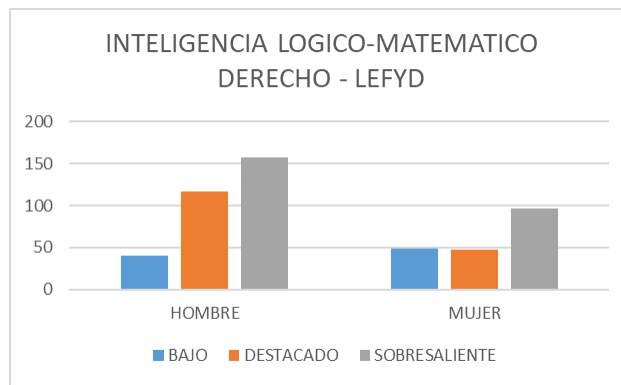


Gráfico 3.5 Los resultados muestran que un porcentaje mayor de mujeres tiene menos desarrollado el pensamiento lógico – matemático

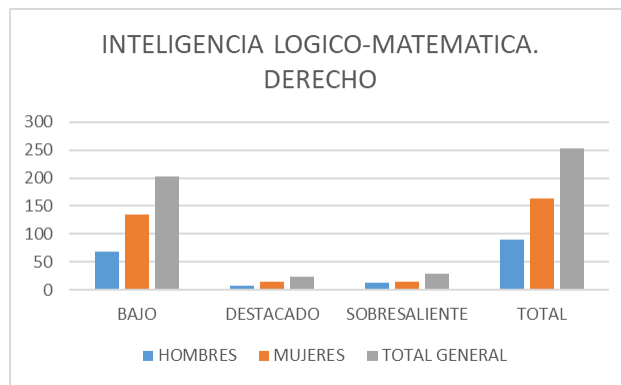


Gráfico 3.6 En este grupo la cantidad de hombres es mayor que las mujeres con un porcentaje bajo de desarrollo de esta inteligencia

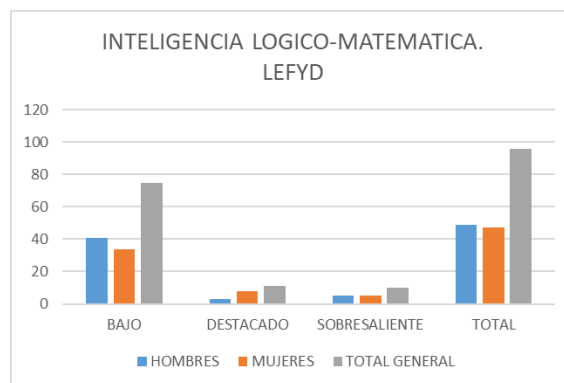


Gráfico 3.7 muestra general. Las mujeres destacan sobre los hombres al tener más desarrollada esta inteligencia

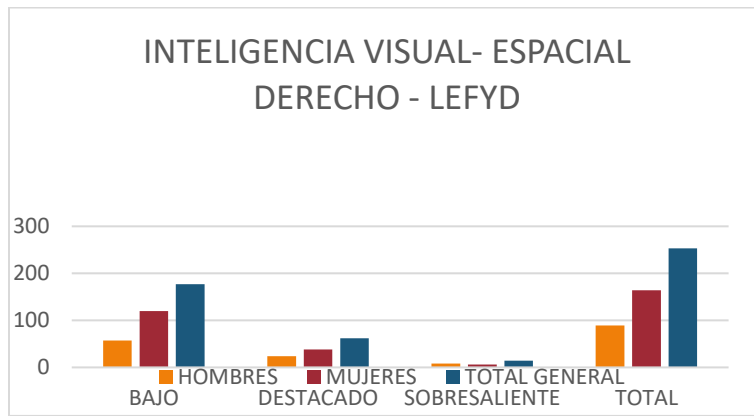


Gráfico 3.8 El grupo de Derecho un porcentaje alto de mujeres presenta un bajo desarrollo de esta inteligencia

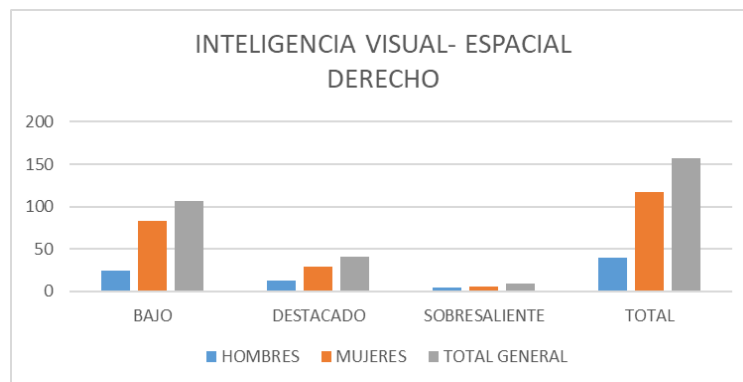


Gráfico 3.9 También en el grupo de LEFYD las mujeres resultaron con un desarrollo bajo de esta inteligencia

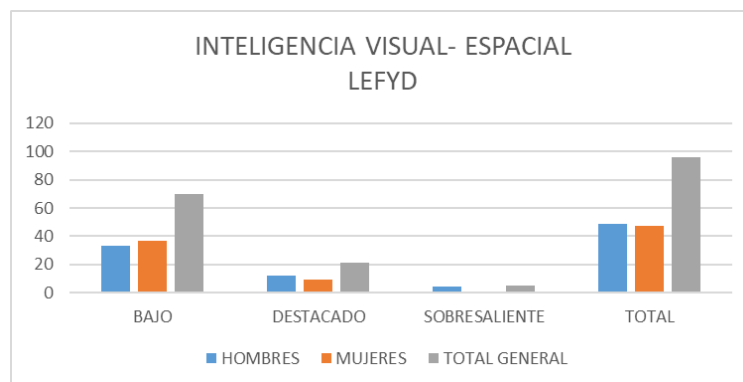


Gráfico 3.10 Muestra total. En esta gráfica sé puede apreciar un bajo desarrollo de la inteligencia Kinestésica corporal

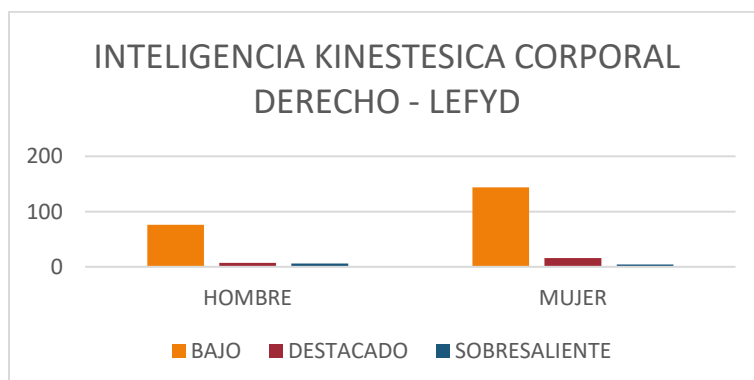


Gráfico 3.11 En el caso de los estudiantes de Derecho el porcentaje sobresaliente es muy bajo en hombres y mujeres

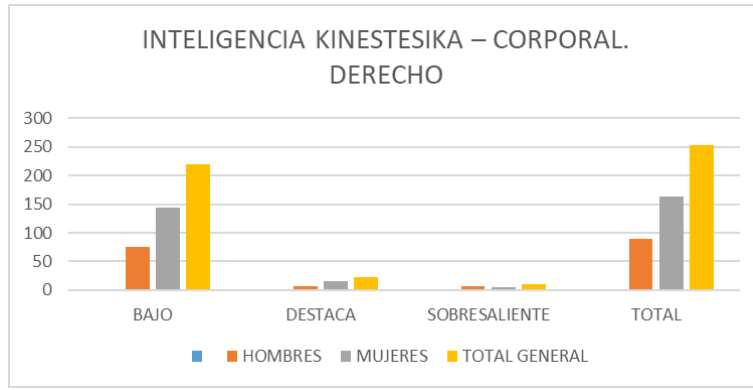


Gráfico 3.12 Este grupo se esperaba fuera sobresaliente, sin embargo la gráfica muestra un número alto casi igual entre hombres y mujeres con esta inteligencia baja, lo esperado es que en el desarrollo de la carrera esta inteligencia de desarrolle mediante las practicas físicas.

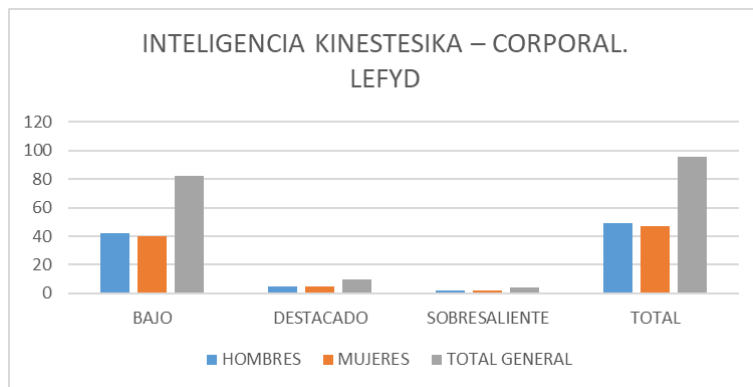


Gráfico 3.13 Muestra general. A diferencia de la kinestésica aquí los índices aumentan mostrando diferencias, pero contrastando con los resultados de las gráficas anteriores

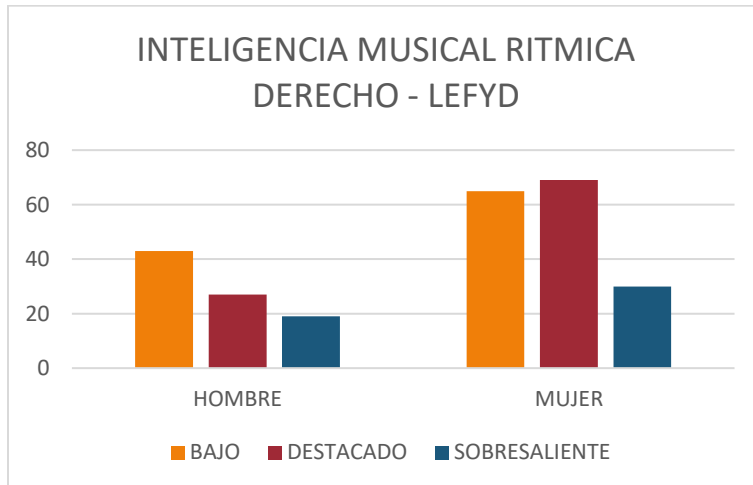


Gráfico 3.14 El grupo de Derecho muestra un incremento destacando esta inteligencia entre los estudiantes tanto hombres como mujeres

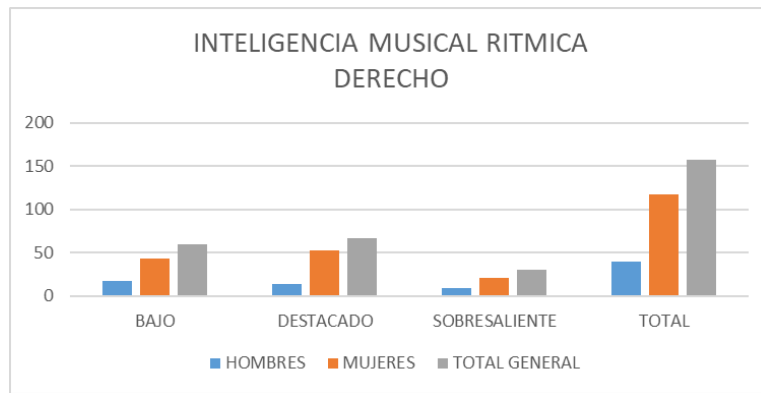


Gráfico 3.15 Aunque el porcentaje de esta inteligencia muestra ser bajo también se encontró un buen porcentaje destacado y sobresaliente que en conjunto con la inteligencia kinestésica se complementaran y seguro se logrará mejorar esta inteligencia

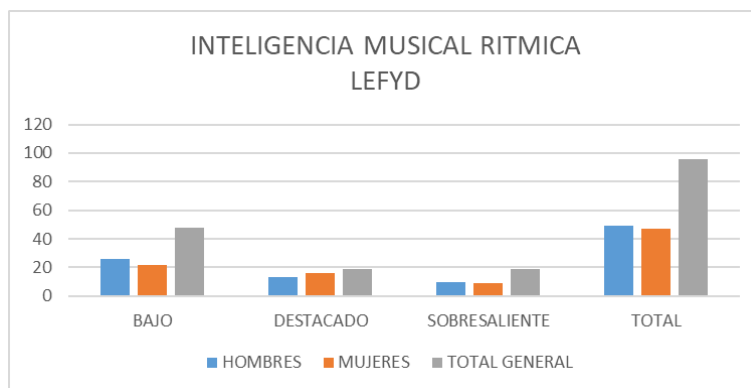


Gráfico 3.16 Los resultados muestran que esta es una de las inteligencias que tienen más desarrolladas los estudiantes a diferencia de los resultados encontrados en el resto.

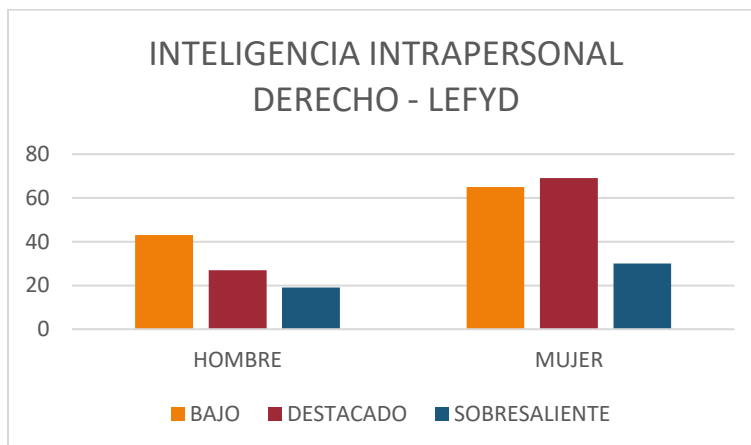


Gráfico 3.17 Esta inteligencia destaca su desarrollo más en las mujeres.

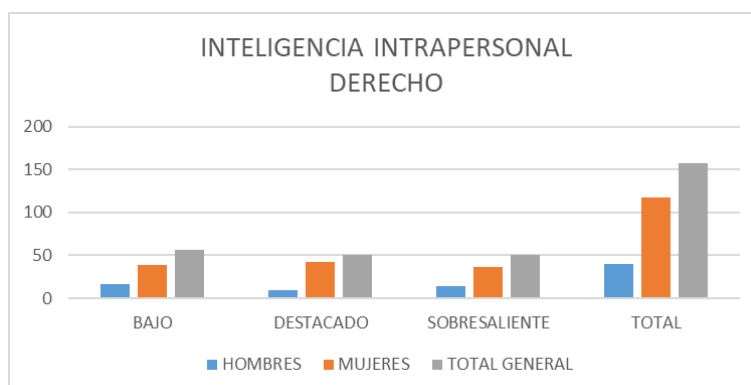


Gráfico 3.18 Los resultados mostraron que en este grupo la inteligencia destaca en las mujeres también arrojó un porcentaje sobresaliente significativo.

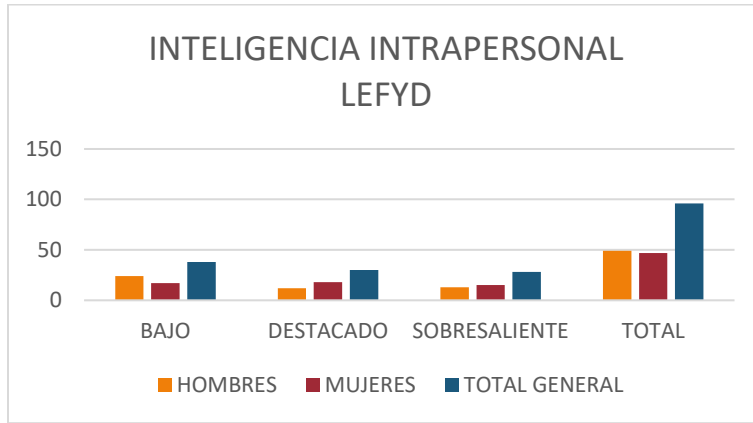


Gráfico 3.19 Muestra general. Esta inteligencia destaca en este grupo, mostro un nivel destacados y sobresalientes significativos en hombres y mujeres.

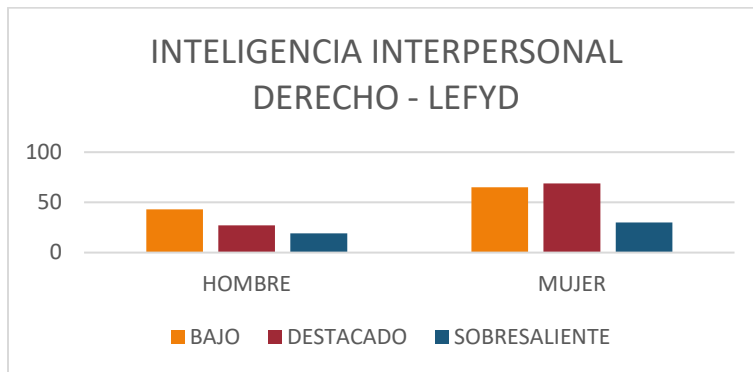


Gráfico 3.20 Los niveles destacado y sobresaliente en mujeres supero al de los hombres haciendo la diferencia entre ellos

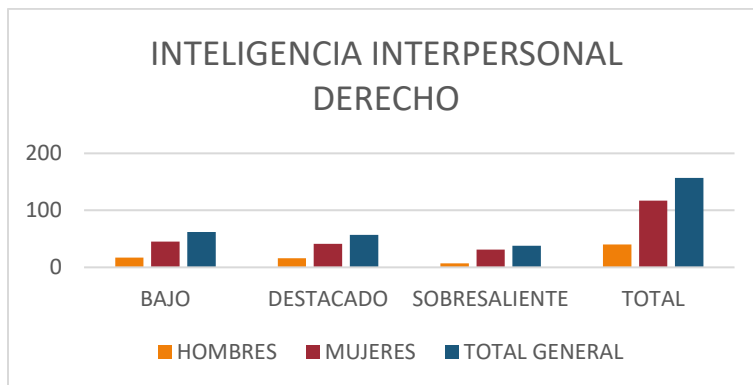
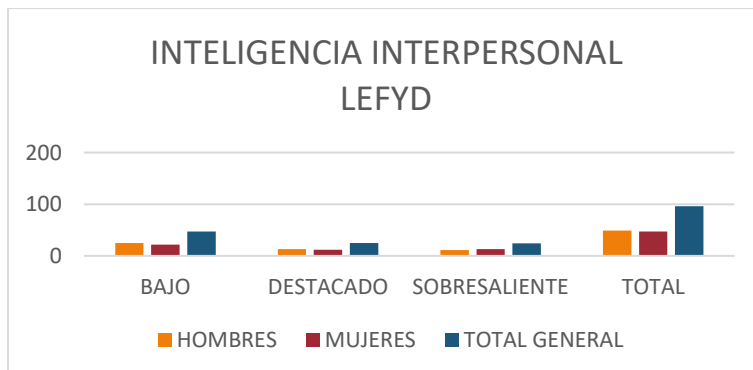


Gráfico 3.21 En el caso de este grupo se encontró que las mujeres tienen menos desarrollada esta inteligencia, destacan un porcentaje casi igual entre hombres y mujeres y sobresalen las mujeres.



3.7.2 Resultados de egograma

Gráfico 3.22 Población total. Destaca el yo adulto, seguido del yo niño

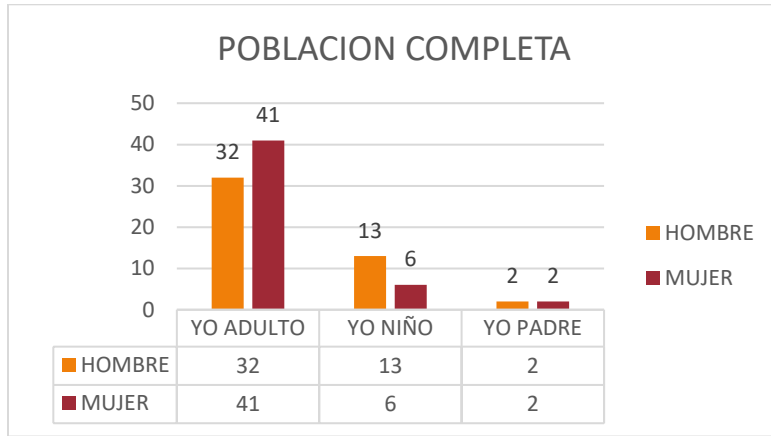


Gráfico 3.23 Total de hombres. Los hombres están más en el yo adulto un porcentaje menor en el yo niño

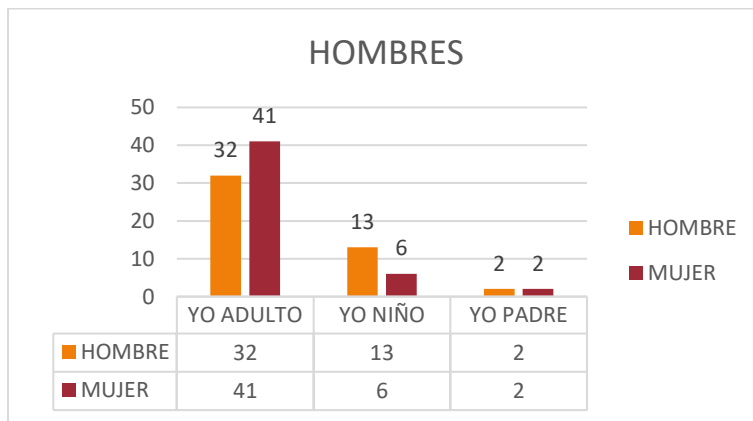


Gráfico 3.24 Resultados en mujeres. Aquí también se muestra como predomina el yo adulto en el grupo de las mujeres seguido del yo niño.

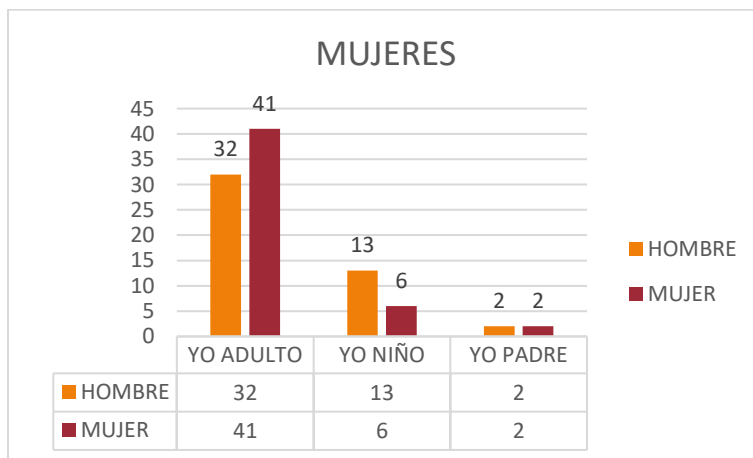


Gráfico 3.25 este caso se encontró que en las mujeres predomina el yo adulto

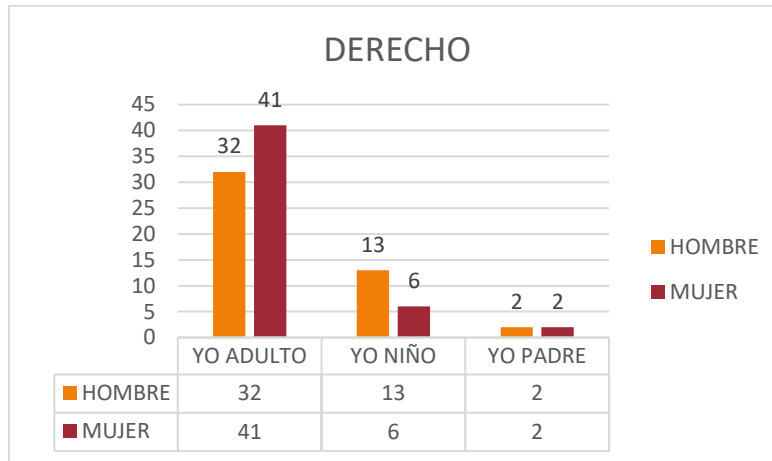
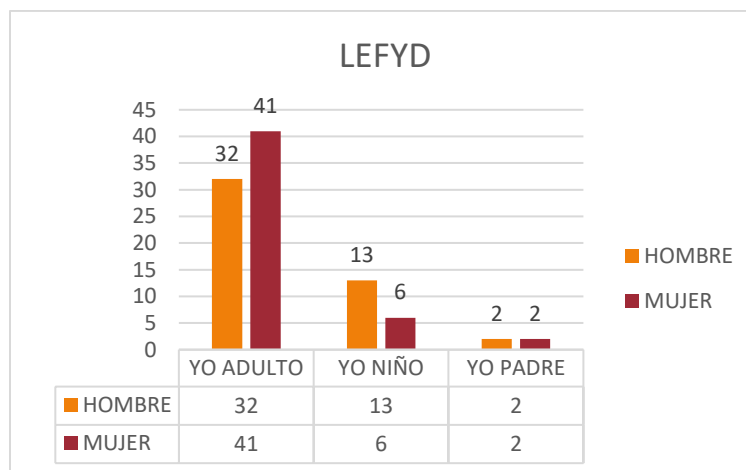


Gráfico 3.26 También aquí vemos como resultado que destacan las mujeres, pero el yo adulto predomina



3.8 Conclusiones preliminares

Los resultados encontrados en este estudio, mostraron que se deben establecer estrategias pedagógicas y didácticas, que lleven a los estudiantes a reconocer sus habilidades, y capacidades adquiridas, y al mismo tiempo, detectar aquellas menos desarrolladas como parte de la formación académica que los prepara para la vida profesional y laboral.

La aplicación de estas herramientas, permite conocer mejor el comportamiento de los estudiantes y la manera de responder ante diversas situaciones para las que deberán estar preparados y resolver de forma inmediata.

Centrarse en el quehacer pedagógico, permite visualizar al estudiante como un ser único con un potencial por descubrir. Preparar al estudiante académicamente, requiere de manera obligada conocerles más, para crear las situaciones a las que se tengan que enfrentar y resolver.

3.9 Referencias

Gardner, H. (2014). Test inteligencias múltiples. Barcelona: Paidós.

Luca, S. L. (2000). El Docente y las inteligencias múltiples. Revista Iberoamericana de educación, 2, 3, 4-12.

Hemimi, M., (2013). GUÍA BÁSICA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL EGOGRAMA. Pag. 5-7 <https://www.cedipsacgt.es/wp-content/uploads/2018/01/Familia-F%C3%A1cil-Interpretaci%C3%B3n-del-Egograma.pdf>

<https://xdoc.mx/preview/interpretacion-del-egograma-5f813420965bc>

Macías, M. A., (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. *Psicología desde el Caribe*, (10), 27-38.
Roca, E. (28 de Junio de 2018). La Terapia racional emotiva. Obtenido de La Terapia racional emotiva:
<http://www.cop.es/colegiados/pv00520>. Pag 287- 289

Reyes- Monjaras. (2018).La importancia de la tutoría en los diversos programas educativos de la universidad autónoma del Carmen; Identificación de inteligencias desarrolladas en los alumnos de Educación física, para la implementación de estrategias didácticas que gereren sus competencias profesionales.Pag. 34- 42
<https://www.ecorfan.org/handbooks/Handbook->

Rojas, Gladys, Salas, Raúl y Jiménez, Carlos. (2006). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTILOS DE PENSAMIENTO ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* , 32 (1), 49-75. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052006000100004>